

Принято на педагогическом
совете
Протокол №3
от «30» декабря 2021 г.

«Утверждена»
Директор ГБОУ «Агрызская
школа-интернат»
Ф.Н.Закирова



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Агрызская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Участника мероприятия федерального проекта “Современная школа”
национального проекта “Образование”
на 2022-2024 гг.

Содержание

Раздел I. Введение.....	3
Раздел II. Паспорт Программы развития.....	4-7
Раздел III. Информационная справка.....	8-16
Раздел IV. Анализ потенциала развития.....	17
Раздел V. Основные направления развития.....	18
Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития.....	19-20
Раздел VII. Механизмы реализации Программы развития.....	21
Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	22
Раздел IX. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития...	23

Раздел I Введение.

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее соответственно – Программа, школа – интернат, учреждение) представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно – воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Актуальность реализации национального проекта «Образование» в ГБОУ «Агрызская школа – интернат» обусловлена необходимостью развития учреждения в соответствии с требованиями образования детей с ОВЗ, обеспечения эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, развития жизненной компетентности, профориентации обучающихся с ОВЗ и обеспечения позитивной социализации выпускников.

Программа – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Школа – интернат создает условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекций и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Раздел II

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 07.12.2021 г. №ДГ – 2337/07 «О реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2021 г. №638.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р).</p> <p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598).</p> <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ф.Н.Закирова – директор</p> <p>В.И.Микишкина – зам.директора по УР;</p> <p>А.С.Рахимова – зам.директора по ВР;</p> <p>М.Ф.Султанова – учитель – дефектолог;</p> <p>Е.В.Петрухина – учитель трудового обучения.</p> <p>Ишимова М.И. – воспитатель.</p>
Цель	Создание в школе – интернате современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения для изменения содержания и повышения качества образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования. 2.Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3.Создание современной полифункциональной

	<p>коррекционно – развивающей образовательной среды школы – интерната в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).</p> <p>4.Создание общешкольной системы учительского роста через повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка).</p> <p>5.Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания).</p> <p>6.Обновление материально – технической базы школы – интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1.Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>2.Создание полифункциональной коррекционно – развивающей образовательной среды школы – интерната.</p> <p>3.Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.</p> <p>4.Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>5.Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.</p> <p>6.Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>7.Совершенствование материально – технической базы, развитие инфраструктуры школы – интерната.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>1.Организационный (2022 г.) Разработка перспективных направлений в развитии школы – интерната и моделирование нового качественного состояния образовательного процесса в разрезе требования ФГОС и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2.Основной этап (2023 г.) Деятельность школы – интерната по реализации</p>

	<p>программы развития.</p> <p>3.Обобщающий этап (2024 г.)</p> <p>Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы – интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития и локальных нормативных актах школы – интерната, в научно – методических изданиях.</p>
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа обучающихся =100% (147 человек).</p> <p>2)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа обучающихся =80% (118 человек).</p> <p>3)Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных основных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа педагогических работников =80% (20 человек).</p> <p>4)Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы – интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения = 70% (52 человек).</p> <p>5)Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией =60% (15 человек) от общего количества педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной</p>

	<p>области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов школы – интерната).</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Обновлена материально – техническая база школы – интерната, модернизирована инфраструктура школы – интерната.</p>
Контроль реализации	<p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляются ежегодно на заседаниях Совета школы – интерната.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы – интерната.</p>

Раздел III

Информационная справка

Школа – интернат была создана в 1972 году. С 2004 года школа - интернат располагается в городе Агрыз в здании бывшего детского сада по адресу: 422230 РТ г.Агрыз ул.К.Маркса 7 Б. Школа – интернат располагает одним зданием площадью которого 894 кв.м. и дополнительные помещения в СОШ №4 – 47.3 кв.м. Земельный участок - 2977 кв.м. Других помещений у школы – интерната нет. Год постройки здания 1937 год, в 2013 году в рамках капитального ремонта была заменена полностью кровля, оконные, дверные проемы, система отопления, и внутреннего водоснабжения, фасад здания был утеплен и обшит сайдингом.

Школа – интернат расположена только в части этого здания.

Место нахождения:

Юридический и фактический адрес): 422230, Республика Татарстан, город Агрыз, ул.К.Маркса д.7 Б.

Электронный адрес:edu.tatar.ru/aqryz/sch-int.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, федеральными законами, законами Республики Татарстан, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также настоящим Уставом. Устав является единственным учредительным документом Учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицевой счет в органах казначейства, открытый в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, от своего имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности.

Учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан (далее - Собственник).

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые наряду с педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Организация питания в Учреждении осуществляется Учреждением и предприятиями, поставщиками продуктов питания на договорной основе в специально отведенном помещении (столовой). Обеспечение питанием обучающихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Татарстан.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан и настоящим Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере образования, направленных на достижение целей создания Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным видом деятельности Учреждения является «Образование и наука».

В рамках основных видов деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- содержание детей.

Организационно – правовое обеспечение деятельности

Организационно – правовое обеспечение деятельности школы – интерната осуществляется на основании следующих нормативно – правовых актов (в соответствии со ст.52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20 ноября 2015 года №под-9608/15.

Изменения в Устав, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.11.2018 года №под-1707.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, серия АА №865316, здание от 18.07.2016 года.

Свидетельство о государственной регистрации права от 18.07.2016 года серия АА №865316 на пользование земельным участком на котором размещена

организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 16 мая 2016 г. Серия 16Л 01 №0004332 регистрационный номер №8316, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности выданной 19 февраля 2020 года серия ЛО – 01 0007730 регистрационный номер ЛО – 16-01008072, выдана Министерством здравоохранения РТ.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив школы – интерната укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно – воспитательный процесс осуществляют 23 педагога, педагог-психолог, учитель – логопед.

Квалификация педагогических кадров

Высшая		Первая		СЗД	
2	8%	12	48%	8	32%

Награжден грамотой Министерства образования и науки российской Федерации – 1 педагог.

Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» - 5 педагогов.

Администрация школы – интерната обеспечивает работникам возможность повышения квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе – интернат действует комиссия психолога – педагогического сопровождения в составе педагога – психолога, что позволяет оказывать психолога – педагогическую помощь и поддержку обучающимся, логопедическое сопровождение обеспечивает учитель – логопед. Медицинское сопровождение осуществляют: 1 медсестра и 1 врач по совместительству.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по индивидуальным программам организуется на дому.

Характеристика обучающихся

№	Обучающиеся в ОУ	Всего
1.	Девочек	44
2.	Мальчиков	103
3.	Индивидуальное обучение на дому	30
4.	Дети, проживающие в школе - интернате	36
5.	Опекаемые, приемные дети	38
6.	Дети - инвалиды	96
7.	Многодетные семьи	50
8.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	13
	Всего по школе	147

Социально – бытовое обеспечение обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно – профилактическая, санитарно просветительская, консультативная деятельность. В штате 1 медсестра. Согласно плану осуществляется медосмотр обучающихся школы – интерната.

Обучающиеся школы – интерната получают 5-ти разовое питание (проживающие в школе – интернате) и 2-х разовое питание приходящие.

В столовой школы – интерната выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе – интернате. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех санитарно – гигиенического режима.

В столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место.

Система управления образовательным процессом и состояние учебно – воспитательного процесса в школе – интернате.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Совет трудового коллектива – коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

Методические объединения – решают вопросы научно – методического обеспечения образовательного процесса в школе – интернате.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещания при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Характеристика образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;
- социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в обществе.

На основе вышеуказанного всеми учителями школы – интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые рассмотрены на заседании методического совета, утверждены директором школы – интерната.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время обучения учебники и учебные пособия, а также учебно – методические материалы.

Режим работы школы – интерната

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-8 классах;
- не менее 33 учебных недель – для 1 и 9 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе – интернат - 5 дней.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально – психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают творческие объединения разной направленности.

Трудовое обучение в школе – интернате.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы – интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно – воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Профессионально – трудовая подготовка в школе – интернате ведется по трудовым профилям:

- швейное дело
- цветоводство
- декоративно – прикладное искусство.

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.

Обучающимся с ОВЗ в условиях школы – интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально – педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого – медико – педагогической коррекции.

Анализ работы школьной психолого – педагогической комиссии.

Задачей школьной ППК является оказание психолого – педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных программ, в развитии и социальной адаптации.

На заседаниях ППК наиболее часто рассматриваются следующие вопросы:

- согласование списков обучающихся для коррекционных занятий;
- о динамическом наблюдении и сопровождении обучающихся 1, 9 классов;
- об уточнении формы обучения с ТМНР;

О направлении обучающихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на РПМПК;

- по определению профиля обучения вновь поступающих обучающихся;
- по определению класса обучения поступившим обучающимся.

Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

Анализ коррекционной работы.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе – интернате представлена коррекционно – развивающими занятиями учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия), двигательной коррекции на занятиях ритмикой, ЛФК.

В течение года специалисты коррекционного блока принимают активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа библиотеки.

Библиотека работает над реализацией своих основных задач:

- обеспечение участников образовательного процесса – обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся – доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов школы – интерната на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей.

Фонд медиатеки содержит фильмы по программе обучения ЗОЖ, внеклассному чтению, обучающими и мультипликационными фильмами.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом коррекционно – воспитательной работы школы – интерната:

- общешкольные мероприятия;
- гражданско - патриотическая работа;
- познавательная деятельность;
- эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

Направления общешкольного коррекционно – воспитательного планирования:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное.

Основные задачи:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье у каждого обучающегося.
2. Формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности, к окружающему миру, к жизни.
3. Развитие способностей к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их вероисповедания и мировоззрения.
4. Выработка понимания и стремления к красоте, эстетике.

Приоритетные направления.

Создание образовательно – воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы учреждения.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 47%

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – интернате, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Дополнительное образование обучающихся школы – интерната представлено следующими творческими объединениями:

- «Читайка»
- «Кем быть?»
- «Художественный калейдоскоп»
- Спортивно – оздоровительная работа:
- «Спортивный марафон»;
- «Спортивные игры»
- «Спортландия»

Спортивно – оздоровительная работа проводится учителем физкультуры. Традиционными стали Праздник первого звонка, Дни здоровья и безопасности, веселые старты, смотр строя и песни, 8 Марта, День защитника Отечества, Декада инвалидов, Праздник последнего звонка.

Организация доступности школы – интерната.

В школе – интернате в 2020 году проводились работы по созданию современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Под условиями доступности услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ следует понимать специальные условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 в школе – интернате в 2020 году были проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно – восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости

привлечения к этому учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога.

Пространство, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все помещения школы – интерната, включая санузлы, позволяют ребенку с нарушениями опорно – двигательного аппарата беспрепятственно передвигаться. Это стало возможным после установки блока с кнопкой вызова персонала с восстановлением отделки стен в местах крепления, устройство раковины с поручнем с восстановлением отделки стен в местах крепления, замена унитаза на унитаз с поручнем с обеих сторон и стационарным поручнем с восстановлением отделки стен в местах крепления, оснащено гусеничным подъемником (по типу РОББИ).

Раздел IV

Анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>На данный момент в школе – интернат 1-4 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>С 1 класса организовано трудовое обучение, которое в последующих годах преобразуется в профильный труд: -швейное дело; -цветоводство;</p> <p>Наличие мастерского современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающегося.</p>	<p>Изменение контингента детей, поступающих в школу – интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, расстройствами эмоционально – волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Значительный суммарный объем урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи) представляют сложность и обучения и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили.</p> <p>Темпы обновления материально – технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития.</p> <p>Недостаточно современного оборудования для проведения психолого – педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>Поддержка развития школы – интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Активная позиция школы – интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно – развивающего обучения.</p> <p>Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных потребностей детей в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Стимулирование педагогов школы – интерната, участвующих в инновационных проектах.</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы – интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовы поддержать деятельность школы – интерната</p>

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы – интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы – интерната и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел V

Основные направления развития

1. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Создание полифункциональной коррекционно – развивающей образовательной среды школы – интерната.
4. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
5. Общешкольная система учительского роста. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
6. Материально – техническая база, инфраструктура школы – интерната, безопасность жизнедеятельности.

Раздел VI

Мероприятия по реализации программы развития.

С целью организации качественного доступного образования для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе – интернате необходимо создание оптимальных условий образования, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывая возможности каждого обучающегося.

Для этого необходимо создавать современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы – интерната, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основной задачей является обновление оборудования, оснащение:

мастерской для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально – трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, диагностические комплекты, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала и занятия по лечебной физкультуре.

Основной целью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является получение ими не просто профессионального ориентированного образования, в рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого – педагогического сопровождения: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, а также создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Январь 2022 г.	Директор	
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Январь 2022 г.	Директор	
3.	Создание новых образовательных программ по предметной области «Технология», ДПИ.	2022 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги.	
4.	Подбор, в соответствии с особенностями	Июнь-июль	Заместитель	

	развития детей с ОВЗ, методов и приемов коррекционно – развивающего воздействия для организации коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.	2022 г.	директора по УВР	
5.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности.	Декабрь 2021 г.	Завхоз	
6.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	Март 2022 г.	Завхоз	
7.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования.	Июнь 2022 г.	Завхоз, главный бухгалтер	
8.	Оснащение оборудованием мастерской ДПИ	Август 2022 г.	Завхоз	
9.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август 2022 г.	Завхоз, главный бухгалтер	
10.	Оснащение оборудованием спортивного зала.	Август 2022 г.	Завхоз, главный бухгалтер	
11.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием.	Август 2022 г.	Завхоз, специалист по ОТ и ТБ.	
12.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по ВР	
13.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы – интерната и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры).	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по ВР	
14.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по УВР	
15.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по УВР	
16.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса.	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по УВР	
17.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период.	2022 - 2024 гг.	Заместитель директора по УВР	

Раздел VII

Механизмы реализации программы развития

Программа проходит рассмотрение на заседании Совета трудового коллектива и педагогического совета.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы – интерната:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с завхозом и главным бухгалтером осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- контролирует деятельность методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет Учредителю, Совету школы – интерната о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы – интерната, определенных программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы выступает Совет школы – интерната.

В компетенцию Совета школы – интерната входит рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

Для реализации задач развития предполагается использование средств из федерального бюджета.

Раздел VIII

Ожидаемые результаты реализации программы развития

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно – целевого управления. Реализация программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- 100% обучающихся включены в профориентационные программы;
- 100% обучающихся включены в программы психолого – педагогического сопровождения;
- 75% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня;
- 90% педагогов включены в инновационную деятельность;
- 100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в школе – интернате;
- оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;
- оказание психолого – педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций;
- создание современной инфраструктуры школы – интерната;
- удовлетворенность деятельностью школы – интерната обучающихся – 100%, родителей (иных законных представителей) – 100%.

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно - целевого управления.

Раздел IX

Критерии и показатели оценки реализации программы

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель		
			К концу 2021-2022	К концу 2022-2023	К концу 2023-2024
Эффективность качества образования	Качество знаний	40%	42%	44%	45%
	Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Эффективность коррекционной работы и медико – психолого – педагогического сопровождения	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	80%	85%	87%	90%
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально – бытовых навыков)	55%	60%	65%	70%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений, услугой оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	100%	100%	100%	100%
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	100%	100%	100%	100%